

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И БОЛОНСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

В.С.Сенашенко, профессор

Российский университет дружбы
народов

Набережные Челны (Камский ГПИ).

НМС по математике, январь 2006г.

СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

- ◆ **ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ДОСТИЖЕНИЙ И ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ЗАКРЕПЛЕННЫМ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ «О ВЫСШЕМ И ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- ◆ Развитие современной системы непрерывного профессионального образования:
 - Переход к управлению образовательными программами;
 - Создание системы зачетных единиц, охватывающей всю систему образования;
 - Распространение модульных принципов построения образовательных программ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- ◆ Повышение качества профессионального образования:
 - Совершенствование содержания и структуры ООП;
 - Интеграция образовательной, научной и прикладной деятельности;
 - Разработка и широкое применение современных образовательных технологий;
 - Становление и развитие общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации ООП.

Изменение структуры и содержания ВО в отрыве от других образовательных ступеней и уровней – это путь к разрушению системы образования

ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ 1993-2000 гг.

1. Реформа как внутриотраслевое мероприятие.
2. Трудности в определении конкретных целей обновления системы образования.
3. Отсутствие:
 - финансовой и ресурсной поддержки образовательной реформы со стороны государства;
 - должной информационной поддержки;
 - системности реформирования.
4. Низкое качество образовательного законодательства, его отраслевой характер.
5. Фронтальный переход системы образования на двухуровневую структуру.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ 1993-2000 гг.

1. Падение престижа высшего образования в стране.
2. Отток квалифицированных кадров из системы образования.
3. Свертывание научных исследований, проводимых в высшей школе.
4. Снижение качества высшего образования.

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ 2004- 2010 гг.

1. Закрытость проекта образовательной реформы.
2. Отсутствие четко сформулированных целей реформирования и указания ожидаемых результатов.
3. Реформирование высшего образования в отрыве от структуры и содержания других образовательных уровней.
4. Монопольное положение двухуровневой структуры ведет к уменьшению количества образовательных траекторий, что противоречит идеям диверсификации.

ПОДПИСАНИЕ РОССИЕЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ



Потенциальные достоинства:

- Расширение возможностей знакомства с европейской высшей школой;
- Участие в работе общеевропейских структур, занятых реформированием высшего образования;
- Использование опыта европейских стран в области образования;
- Расширение международного сотрудничества высшей школы;
- Создание более благоприятных условий признанию российских дипломов;
- Расширение возможностей трудоустройства выпускников;
- Совершенствование структуры высшего образования и системы образовательных стандартов, усиление рациональности и прозрачности.

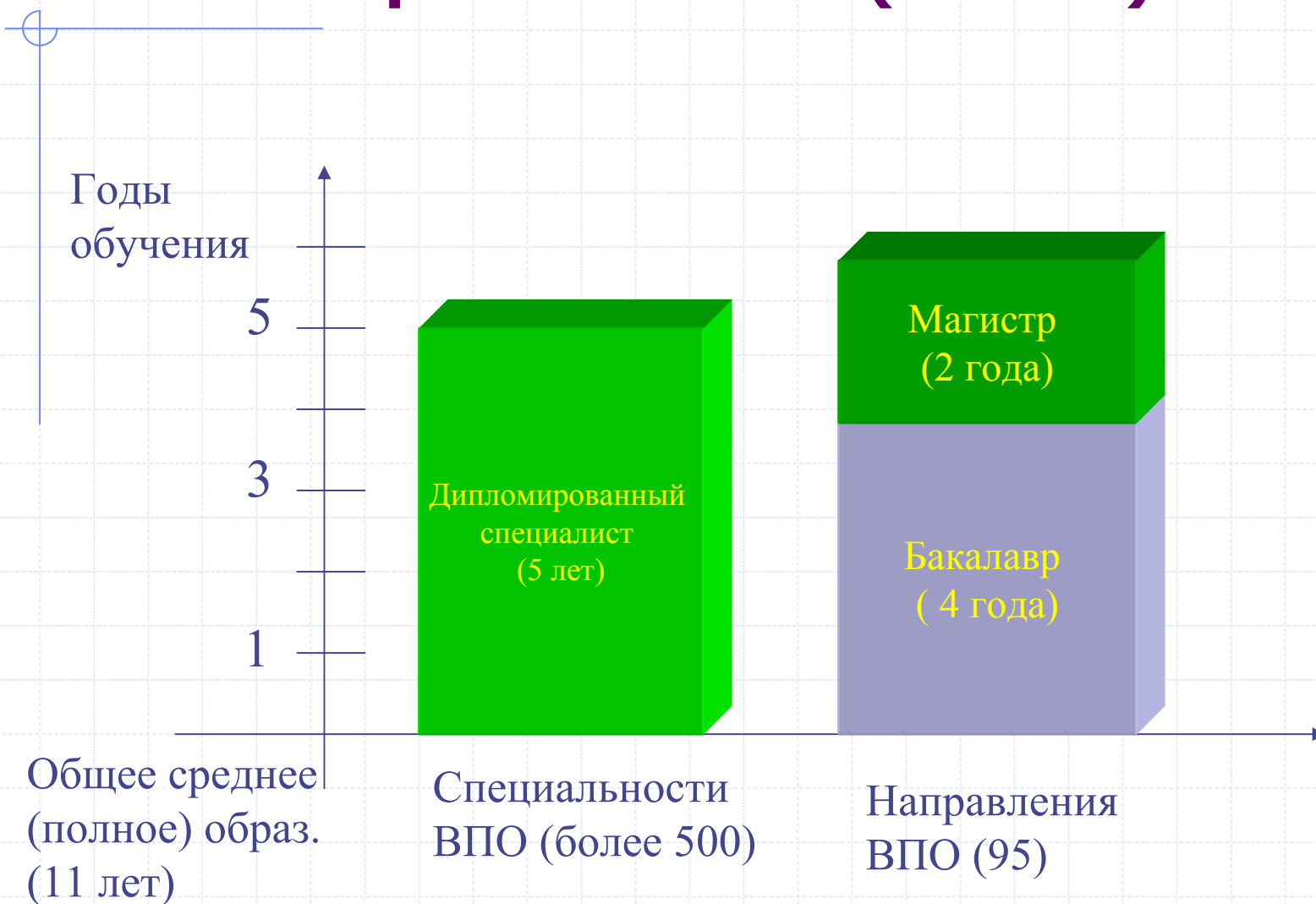
ПОДПИСАНИЕ РОССИЕЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ



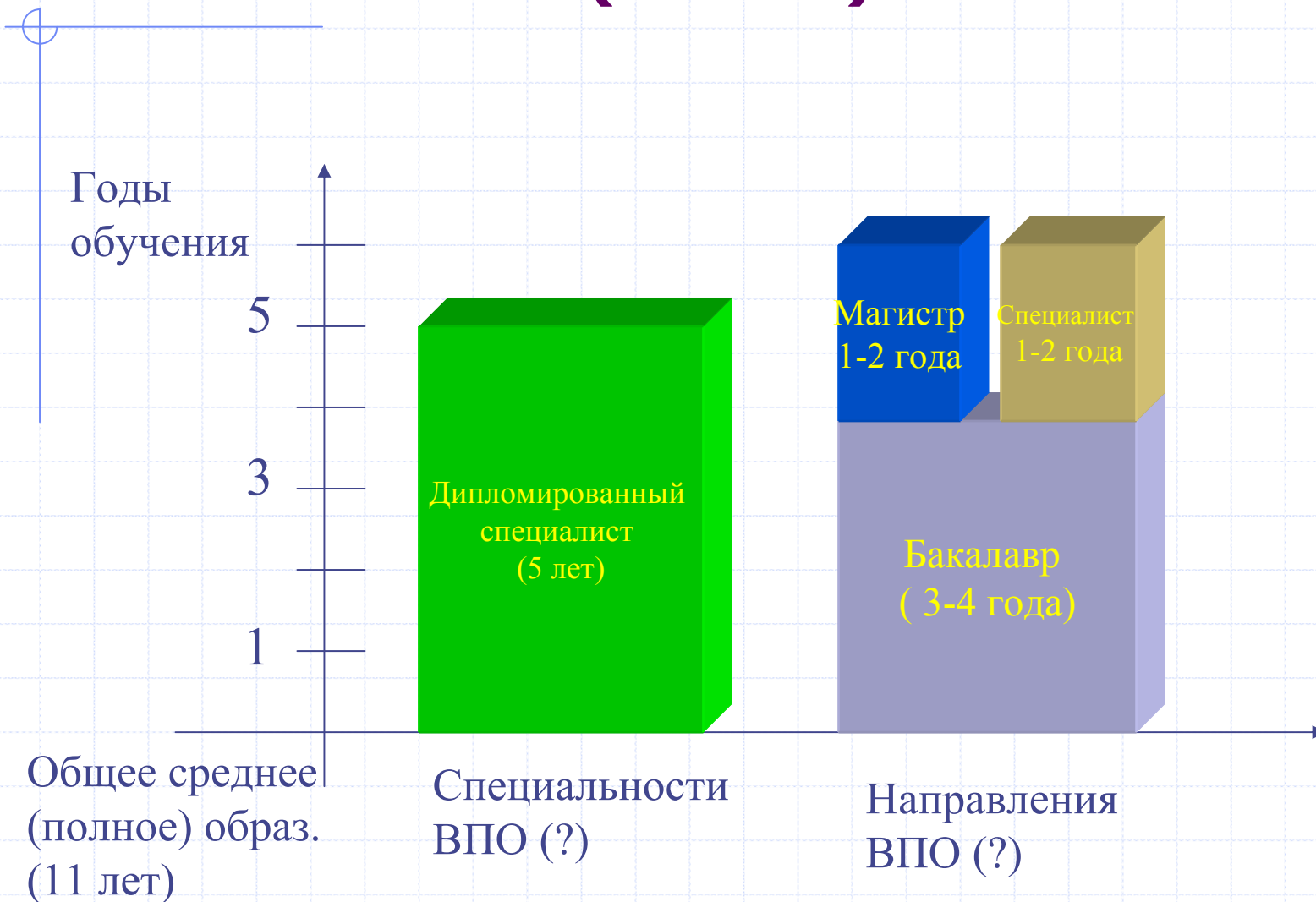
Потенциальные издержки

- Разрушение системы отечественного образования;
- Отток наиболее способных студентов и наиболее активных преподавателей;
- Трудности организации научной работы в высшей школе в новых условиях;
- Понижение уровня самодостаточности российской системы образования;
- Потеря привлекательности российской системы образования.

Структура высшего профессионального образования РФ (1994 г.)



Предлагаемая структура высшего профессионального образования РФ (2005 г.)



ГОС ВПО : трехкомпонентная структура



ДВУХУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (*потенциальные достоинства*)

- Увеличение разнообразия образовательно-профессиональных программ.
- Усиление гуманности образовательных институтов высшей школы.
- Уменьшение отсева студентов и снижение возраста выпускников.

ДВУХУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (*потенциальные издержки*)

- ◆ Профессиональная незавершенность университетских образовательно-профессиональных программ.
- ◆ Снижение уровня фундаментальности и научности образования.
- ◆ Снижение качества образования.
- ◆ Исчезновение квалификации «инженер».
- ◆ Введение бакалавриата по специальности означает перемещение целей и задач СПО в систему ВПО.
- ◆ Нарушение связей российских вузов с традиционными партнерами.
- ◆ Вытеснение российских образовательных программ зарубежными.

Планируемые действия по введению новой структуры высшего профессионального образования

- ✓ Внесение законопроекта, устанавливающего два уровня высшего профессионального образования;
- ✓ Внесение законопроекта, предусматривающего участие работодателей в формировании ГОС, Перечня направлений и специальностей, в контроле качества образования;
- ✓ Разработка моделей образовательных программ бакалавров и магистров;
- ✓ Разработка Перечня укрупненных направлений и специальностей;
- ✓ Определение образовательных профилей, сохраняющих сквозную подготовку специалистов.

СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ (*потенциальные достоинства*)

- ✓ Дополнительные возможности совершенствования структуры Государственных образовательных стандартов.
- ✓ Расширение академической мобильности и академических свобод.
- ✓ Сопряжение системы зачетных единиц и модульной структуры учебных планов как источник повышения качества.
- ✓ Дополнительные организационные возможности построения системы непрерывного образования.
- ✓ Повышение прозрачности образовательных программ и учебных планов.

СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ (*потенциальные издержки*)

- ◆ Мозаичность обучения и утрата целостности отечественного образования.
- ◆ Разрушение системы специализаций.
- ◆ Изменение роли кафедр и факультетов в организации учебного процесса.
- ◆ Переход к иным формам организации научной работы студентов.
- ◆ Проблема организации производственных практик.
- ◆ Проблема занятости преподавателей.

Планируемые действия по введению системы зачетных единиц (по типу ECTS)

- ◆ Расширение эксперимента по применению системы зачетных единиц в российских вузах;
- ◆ Расширение применения модульных технологий построения образовательных программ в высшем профессиональном образовании;
- ◆ Формирование методических основ накопительной системы зачетных единиц в непрерывном профессиональном образовании РФ.

Система качества на уровне вуза

включает:

- ◆ Соответствие перечня образовательных программ возможностям вуза;
- ◆ Качество содержания образовательных программ;
- ◆ Качество образовательных технологий;
- ◆ Качество студенческого контингента;
- ◆ Качество профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава
- ◆ Качество работы структурных подразделений и вуза в целом

Причины повышения внимания к проблеме качества образования

- ◆ Изменение роли образования в обществе;
- ◆ Массовый характер высшего образования;
- ◆ Создание негосударственного образовательного сектора;
- ◆ Стихийно сложившийся порядок предоставления платных образовательных услуг;
- ◆ Низкая академическая мотивация студентов;
- ◆ Лавинообразный рост объема информации и количества информационных источников;
- ◆ Подготовка студентов в непрофильных вузах;
- ◆ Трудности в организации производственных практик;
- ◆ Повышение уровня требований к образованности профессионалисту и компетенции выпускников;

ПРИОРИТЕТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА 2005-2007 гг. (Берген, 2005 г.)

- ◆ Разработка стандартов и основных принципов обеспечения качества;
- ◆ Построение национальных квалификационных структур;
- ◆ Разработка процедур присуждения и признания совместных степеней, включая докторский уровень;
- ◆ Создание возможностей для формирования гибких образовательных траекторий в высшем образовании, включая процедуры признания периодов предшествующего обучения.

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

МАРТ 2005 Г.

СОСТОЯНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ

СТРАНА	РАЗВИТИЕ	КОЛ-ВО СТ.	ДОСТУП	СРЕДН.	ОБЩ.
АВСТРИЯ	4	2	5	3.67	4.22
БЕЛЬГИЯ	5	5	4	4.67	4.58
АНГЛИЯ	5	5	5	5	4.47
ВЕНГРИЯ	4	3	4	3.67	4.28
ГЕРМАНИЯ	4	3	5	4	4.44
ДАНИЯ	5	5	5	5	4.92
ИСПАНИЯ	3	2	2	2.33	3
ИТАЛИЯ	5	4	2	3.67	3.39
ЛАТВИЯ	5	5	4	4.67	4.50
ЛИТВА	5	5	3	4.33	4.11
ПОЛЬША	4	3	5	4	4.22
РОССИЯ	4	2	4	3.33	3.11
ФРАНЦИЯ	5	4	4	4.33	3.78
ФИРЛЯНДИЯ	5	2	5	4	4.00

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ МАРТ 2005 Г.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРАНА	УРОВЕНЬ	ЭЛЕМЕНТЫ	СТУДЕНТЫ	МЕЖД.УЧ.	СРЕДН.
АВСТРИЯ	4	4	3	5	4
БЕЛЬГИЯ	5	5	5	4	4.75
АНГЛИЯ	5	5	4	5	4.75
ВЕНГРИЯ	5	5	4	4	4.5
ГЕРМАНИЯ	5	5	5	5	5
ДАНИЯ	5	5	4	5	4.75
ИСПАНИЯ	5	4	3	4	4.75
ИТАЛИЯ	3	2	2	3	2.5
ЛАТВИЯ	5	5	4	4	4.5
ЛИТВА	4	5	3	4	4
ПОЛЬША	5	5	3	3	4
РОССИЯ	4	3	2	3	3
ФРАНЦИЯ	5	3	1	3	3
ФИНЛЯНДИЯ	5	5	5	4	4.75

СИСТЕМА СТЕПЕНЕЙ

- ◆ **СОЗДАНИЕ ОБЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ высшего образования на европейском пространстве, состоящей из ТРЕХ ЦИКЛОВ.**
- ◆ **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ для КАЖДОГО ЦИКЛА.**
- ◆ **УЧАСТИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВ в РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ .**
- ◆ **СОПРЯЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СТРУКТУР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И «ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Система качества на международном уровне включает:

- ◆ набор согласованных стандартов, процедур и руководящих принципов для обеспечения качества;
- ◆ адекватную согласованную систему проверки обеспечения качества

или

- ◆ аккредитацию агентств и организаций по обеспечению качества

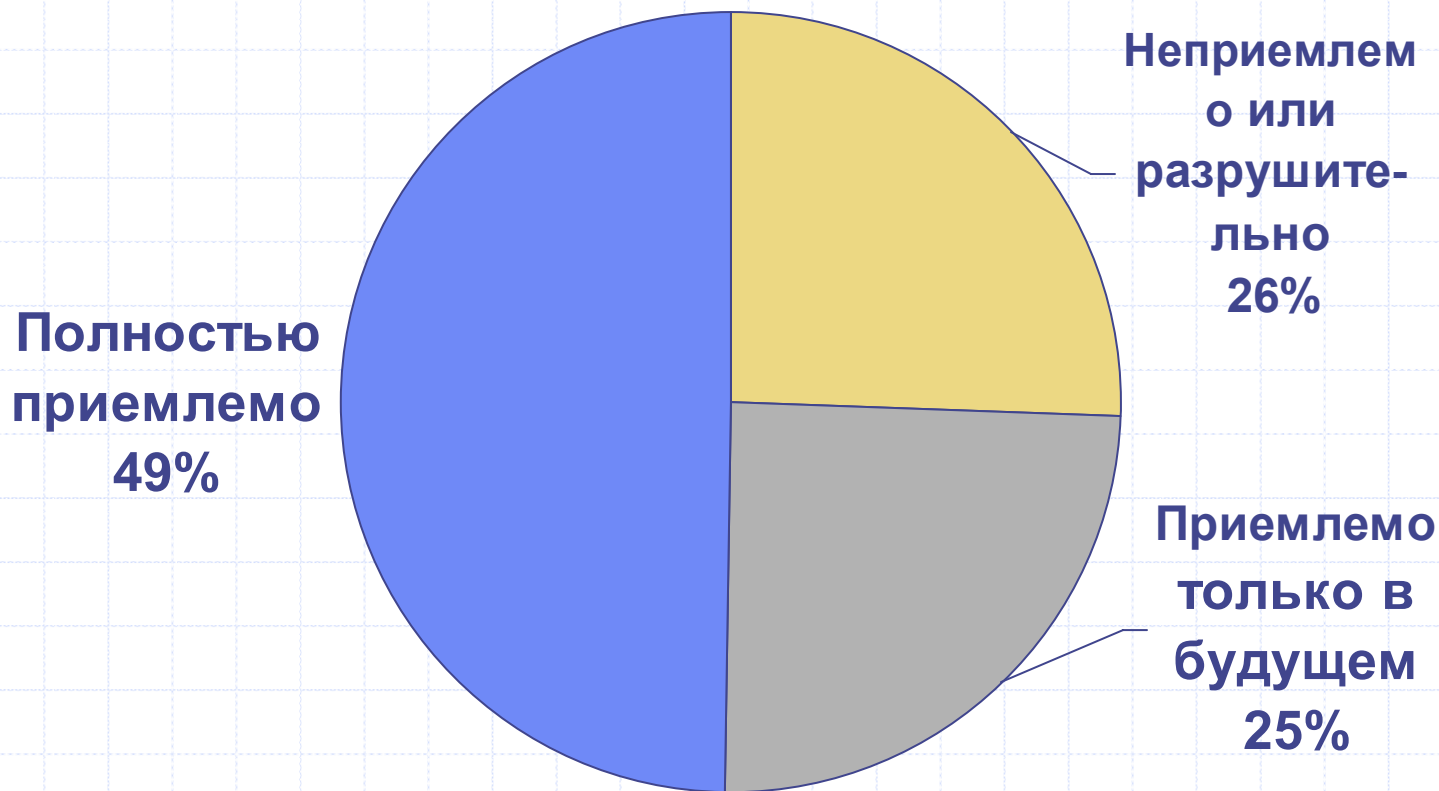
ОТНОШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ

1. Преобразования российской системы образования соответствуют Болонскому процессу, но требуют более форсированного проведения.
2. Начиная «болонские преобразования» следует проявить осторожность и сдержанность, оставляя за собой право в любое время отказаться от дальнейшего участия.
3. Следует воздержаться от участия в Болонском процессе

МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ О ПРИЕМЛЕМОСТИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ВВЕДЕНИЯ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, %



МНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ О ПРИЕМЛЕМОСТИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ВВЕДЕНИЯ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, %



Мнение ректора
о положении в
системе образования:
«У нас самое лучшее в мире
образование, но только -
беда, что на Западе об этом не
знают»





Кадровое обеспечение

За последние 10 лет средний возраст профессорско-преподавательского состава увеличился:

Кандидатов наук – с 44 до 51 года

Докторов наук – с 54 до 62 лет

(Вузовские вести, 2002, № 7, с. 2)

Исследования НИИ психологии обучения и социологии образования РАО

Студенты московских вузов
прогуливают в среднем каждое
третье занятие.

45% опрошенных московских
студентов объясняют, что им не
интересно учиться

Исследования кадрового агентства «Офис-центр» (г. Новосибирск)

58% выпускников вузов не
желают работать по
специальности.

80% студентов-выпускников к
моменту окончания вуза уже
имеют опыт работы, из них 2/3
подрабатывают не по
специальности

Эффективность российской системы образования

- 40% выпускников вузов не могут найти работу по специальности;
- до 80% выпускников с/х вузов не работают на селе;
- 50% выпускников педагогических и медицинских вузов работают не по специальности.

◆ Александр Панарин

Глобализация – в смысле тенденции к сокращению барьеров и расстояний и образованию единых экономических, информационных и прочих пространств – реальность нашего времени.

Задача заключается в том, чтобы овладеть современностью, а не предоставить другой стороне формировать её по своему усмотрению. И именно по тому, что мы признаем эту реальность, мы претендуем на то, чтобы её формирование не прошло без нашего участия.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОРИТЕТЫ И БОЛОНСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Сохранить главные достоинства отечественного образования.

Содержание:

Фундаментальность,

Исследовательский характер,

Междисциплинарность образовательных программ.

Структура:

Сохранение образовательных программ дипломированных специалистов;

Создание в структуре университетского образования наукоемкого академического бакалавриата, преемственного образовательным программам магистратуры.

Спасибо за внимание!

vsenashenko@mail.ru

*Тел. (8-095) 787-38-03 * 1679*

ТРИ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ РЕШИТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ. (16.01.06)

ДНЕПРОВ	ТКАЧЕНКО	ФИЛИППОВ
<p>Вспомнить, что образование – это социальная норма, а не предмет купли-продажи.</p>	<p>Необходим орган, который будет профессионально заниматься только образованием.</p>	<p>Финансирование. Уровень оплаты труда очень низок для того, чтобы обеспечить качественное образование.</p>
<p>Решить вопрос соцподдержки и защиты детей и учителей.</p>	<p>Вернуться к открытым дискуссиям с привлечением специалистов. Сейчас даже решения по госстандартам принимаются в узком кругу.</p>	<p>Обновление устаревшего оборудования, особенно в высшей школе.</p>
<p>Обновить содержание и уклад образования с учетом мировых тенденций в образовании.</p>	<p>Надо проявить реальную заботу о детях, преподавателях, учебном процессе.</p>	<p>Доступность образования. Чтобы хорошее образование было доступно способным детям, а не только тем, кто может заплатить за него.</p>